

## ● 4 профессиональное образование

Экспертиза и аудит качества профессионального образования работодателями .....4



Развитие рыночной экономики в России, значительно изменив экономические и социальные условия жизни общества, повысило требования к качеству профессиональной подготовки работников и потребовало от них развития новых качеств: гибкости при выборе траектории профессионального развития, способности самостоятельно учиться, умения работать в команде и на ее благо, готовности к быстрому изменению сферы деятельности. Ужесточение работодателями требований к качеству профессиональной подготовки работников отчетливо проявило несоответствие между деятельностью учебных заведений системы профессионального образования и потребностями рынка труда: работодатели сталкивались с серьезными трудностями при поиске специалистов нужной им квалификации и направления подготовки.

## ● 11 болонский процесс

«Против узкого, директивного и слепо следующего формуле подхода...» ..... 11



В предыдущей статье («За финишной чертой «Болонского десятилетия», №6/2011) мы остановились на некоторых аспектах построения европейской архитектуры качества образования. Тема оказалась обширной и многомерной, и – судя по откликам – она заинтересовала читателей. Сегодня мы продолжаем разговор о современном «болонском стиле» в сфере качества, о подходах к обеспечению высокого уровня знаний и навыков учащихся.

## ● 16 в фокусе

Россия в европейском пространстве образования после 2010 года: проблемы и перспективы ..... 16



Анализ приоритетных направлений, форм и методов международного сотрудничества Российской Федерации и стран Европы в области высшего образования в первое десятилетие XXI столетия показывает, что их практическая реализация встречала два препятствия: недостаток ресурсов и отсутствие механизмов, способных запустить их в действие. Дополнительные финансовые возможности и адекватные механизмы реализации образовательных приоритетных направлений появляются только в результате масштабных социально-экономических преобразований, без которых серьезные изменения в области образования как в России, так и в других европейских странах обречены оставаться благими намерениями.

## ● 22 качество и конкурентоспособность

Модель совершенного качества европейского высшего образования ..... 22

## ● 30 глоссарий

Результаты обучения (Learning outcomes) ..... 30

Выпускник должен быть уверен в своей востребованности.... 34



Воронежская государственная медицинская академия уже много лет является кузницей кадров для лечебных учреждений как Воронежской области, так и многих соседних регионов. И сегодня вуз позиционирует себя как учебное заведение с классическими подходами в обучении, с одной стороны, и с применением современных разработок и новых методик — с другой. В нашей рубрике «Образовательный аудит» мы представляем опыт ВГМА по созданию вузовской системы менеджмента качества в вузе.

Нам всем предстоит расти ..... 36

Каким должно быть современное образование?.....38

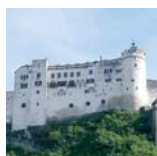


Ответ на этот вопрос, наверное, никогда не будет четко сформулирован, точно так же, как и не прекратятся споры на эту тему. Тем не менее очевидно что меняющиеся условия жизни требуют изменений и в принципах и в методах обучения. Развитие информационных технологий и расширение технических возможностей, появление новых разработок и их тесное вхождение в нашу повседневную жизнь обязывает преподавателей и создателей образовательных программ учитывать все это в своей работе. Автор представленного материала делится с нами своим мнением о том, как можно использовать информационные технологии для повышения интереса студентов к процессу обучения.

Work-based learning – обучение на реальном проекте .....46

Момент истины.....53

Австрийский опыт по обеспечению качества .....56



Сфера обеспечения и гарантий качества образования в нашей стране является достаточно новым направлением. Поэтому, как и в любой другой области, при возникновении каких-либо вопросов, есть возможность посмотреть, как это делается в других странах. Мы неоднократно публиковали материалы, посвященные опыту и принципам контроля качества образования в различных европейских странах. На этот раз принципами работы Австрийского агентства по гарантиям качества делится его руководитель Александр Колер и руководитель отдела Дитлинде Кастеллиц.

Путь к лидерству... через игру.....58

Аккредитация образовательных программ – основа качества инженерного образования.....60