

Болонский процесс: образование в евроконтексте4



Болонская тема — одна из самых востребованных в отечественных образовательных СМИ. И, как часто бывает с подобными темами, ее обсуждение в значительной мере оторвалось от самого предмета. Болонская проблематика была отягощена спекулятивными заявлениями, идеологически ангажированными заключениями и просто мифами, порожденными недостатком достоверной информации или нежеланием ее воспринимать. Между тем Болонское движение развивалось, и уровень интеграции в него России все возрастал... Быть может, нынешний этап реализации проекта позволит профессиональному цеху и широким кругам гражданского общества более спокойно воспринять реалии и определиться со стратегией защиты национальных интересов. За пример можно взять США, Китай, да и многие европейские страны, взаимодействующие с процессом, но не берущие «под козырек» при оглашении рекомендаций еврогенералов от образования. Хотелось бы верить, что время для выработки общей рациональной позиции наконец пришло.

За финишной чертой «Болонского десятилетия»10

Путь в единое образовательное пространство14

Оценка качества в России может стать особой моделью 22



В ходе продвижения Болонской системы в России возникает масса вопросов, ответы на которые ищет все экспертное сообщество совместно с представителями власти. Меняется конфигурация российской системы образования, приобретает новые структурные особенности. Переход на двухуровневую систему и применение компетентностного подхода, положенные в основу профессионального образования, способствует формированию новых взглядов на принципы оценки качества образования. Своими мыслями о перспективах развития системы обеспечения качества образования с нашим журналом поделилась в статье руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования Любовь Глебова, отметив, правда, что в данном случае она выступает больше в качестве эксперта, нежели представителя власти.

Подготовка экспертов и проведение экспертизы качества образования 25



Предыдущая статья была посвящена вопросам обеспечения качества высшего и профессионального образования: формированию независимых экспертных организаций по оценке качества и аккредитации образовательных программ и учебных заведений, определению основных задач экспертных организаций. Кроме того, были рассмотрены основные методы обеспечения качества и гарантий качества образования: внешняя оценка, образовательный аудит и аккредитация.

Успех деятельности независимой экспертной организации в сфере оценки качества во многом определяется разработанной ею методологией внешней оценки и проведением экспертизы образовательной деятельности в строгом соответствии с установленными ею процедурами. Поэтому основными задачами экспертной организации после разработки методологии становятся отбор, обучение и сертификация экспертов, постоянный мониторинг их деятельности и вопросы консолидации экспертов.

Усилить работу по профстандартам 30

● 33 **качество и конкурентоспособность**

Если не знаешь куда плыть, то любой ветер не попутный? 33



В Москве в рамках Дней малого и среднего бизнеса России-2011 состоялся межрегиональный научно-практический семинар, посвященный теме повышения квалификации руководителей и квалифицированного персонала для малого и среднего бизнеса. Как показало обсуждение, тема эта очень актуальна как для самих предпринимателей, так и для учебных учреждений профессионального образования страны. Практически каждый выступивший затронул проблему практикоориентированности профессионального обучения специалистов и тесной взаимосвязи с ассоциациями работодателей, начиная с момента формирования заказа на специальность и до трудоустройства выпускника.

После оживленного обсуждения нам удалось задать несколько вопросов одному из организаторов и участников семинара — главному научному сотруднику Научно-исследовательского института развития профессионального образования Департамента образования города Москвы, доктору педагогических наук, профессору Михаилу Никитину.

● 36 **образовательный аудит**

Опережать, а не догонять36



Современные темпы развития коммуникаций и средств связи требуют особого подхода в подготовке специалистов этой сферы. Поэтому все передовые учебные заведения в последние годы вносят большие изменения в структуру и методическую базу образовательного процесса, ориентируясь на качественно новый уровень подготовки специалистов.

В столичной системе СПО подготовкой специалистов по телекоммуникационным линиям занимается только один колледж — колледж связи №54 города Москвы. Следуя веяниям времени, за последние несколько лет учебное заведение внесло серьезные изменения как в структуру образовательного процесса, так и в содержание программ.

● 40 **гlossарий**

Качество образования: в поисках определения 40

● 48 **ИКТ в образовании**

Мир на пути Smart Education48

Школа будущего становится ближе.....50

● 55 **в помощь специалисту**

Особенности расчета зарплаты и кадрового учета
в государственном учебном заведении55

● 58 **событие**

Электронные технологии в образовании58

Выпуск-2011: радости и заботы60

«Маркетинг образовательных услуг»62