

Обучение знаниям о человеке и обществе:
на стыке эпох и парадигм 4

В профессиональной педагогической среде и в широких общественных кругах сегодня сложилось весьма противоречивое отношение к гуманитарному образованию. С одной стороны, обучение по его траекториям сохраняет свою престижность и относительную востребованность; с высоких трибун и кафедр ученых собраний звучат речи о необходимости освоения «гуманитарных технологий», о «гуманитаризации высшей школы», о гуманитарной составляющей как непременном условии любого качественного образования (включая инженерно-техническое, экономическое и т.д.).

Соответствовать веку профессиональной мобильности 10



На вопросы «КО» отвечает вице-президент Российской академии образования Виктор Болотов.

Умение осваивать знания 14

Гуманитарное образование в парадигме модернизации 18



Как-то незаметно прошел десятилетний юбилей принятия концепции модернизации образования в России. И хотя концепцию собирались претворить в жизнь еще к 2010 году, сам термин «модернизация образования» продолжает бытовать и сегодня. Перечитывая этот документ, разработанный в 2001 году, поневоле приходишь к выводу, что значительная часть поставленных тогда задач все еще не решена. Так что парадигма модернизации, судя по всему, будет актуальна для нашего образования еще длительное время.

Компетентностный подход –
методологическая основа ФГОС 20

История – больше, чем обычная школьная дисциплина 24

Роль истории в системе образования выходит за рамки обычного предмета. Из всех классических разделов школьного курса, пожалуй, только за историей – да, может быть, еще за литературой – безоговорочно признается педагогическая и аксиологическая роль. Согласно мнению большинства представителей образовательного сообщества – отраженному, между прочим, не только в корпоративных, но и государственных документах – историческое знание призвано играть интегрирующую и смыслообразующую роль не только в процессе изучения гуманитарных наук, но и в процессе обучения и воспитания личности в целом.

РГУ: качество гуманитарного образования 28



Сегодня практически во всех вузах создаются системы менеджмента качества. К этому побуждает и международное академическое сообщество, и все более определенные и достаточно высокие требования работодателей, и реальное падение уровня образования и культуры в стране. Причем нетрудно заметить, что уровень этот падает, несмотря на огромные усилия по внедрению в университетах технологий управления качеством и поиску объективных качественных показателей.

Качество социального образования через лидерство
руководителя30



Роль лидера в истории сложно переоценить. Применительно к образовательной сфере фигура руководителя порой становится определяющей как в создании, так и в дальнейшем развитии учебного заведения. Авторитет руководителя начинает служить имиджу учебного заведения в целом. Примером такого лидера можно назвать ректора-основателя РГСУ Василия Жукова, который более 20 лет назад, в период всеобщего хаоса в стране, смог создать один из крупнейших вузов страны.

Область скрытых проблем34

Федеральный вуз – региону36

Политика качества на основе измеряемых целей и задач40



Анализ наиболее острых и актуальных проблем развития социально-гуманитарного образования постоянно находится в центре внимания профессионального сообщества. На современном этапе развития российской системы образования одной из основных задач становится сохранение и обеспечение требуемого качества профессиональной подготовки специалиста и формирование механизмов его повышения.

По следам наших публикаций45

Профстандарты должны быть в основе системы
трудовых отношений46



На вопросы КО отвечает руководитель Комитета ОПОРЫ России по кадрам для малого и среднего предпринимательства и образованию Юрий Песоцкий.

МВА: кто гарантирует качество?50

Принципиальные изменения в системе контроля качества российских программ МВА стали одной из основных тем образовательных дискуссий весны-2012. Редакция «КО» попыталась выяснить, какие именно перемены ожидают отечественное бизнес-образование и как к ним относятся представители академического сообщества.

Профессионализм и педагогическое мастерство
остаются неизменными56

Разговор на уровне руководителей61

Исполняя поручения Председателя Правительства62