

● **4** **в фокусе**

Казахстан в начале XXI века:
образовательная стратегия и тактика.....4
Предмет особой заботы государства и общества 10

Официально провозглашено, что проводимая сегодня в республике государственная политика в области образования нацелена на решение амбициозной задачи: Казахстан должен войти в число 50 наиболее конкурентоспособных стран. И обеспечение качества образования, вместе с решением целого ряда хорошо известных профессионалам смежных вопросов (связанных с лицензированием, аттестацией, стандартизацией и т.п.), признано на государственном уровне важнейшей составляющей всей национальной стратегии развития.

● **12** **государственная политика**

Оценка качества улучшает систему подготовки кадров 12



Мы обратились в Министерство образования и науки Республики Казахстан с вопросами о государственных принципах построения системы оценки качества образования. На вопросы «КО» отвечает председатель Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК Серик Ирсаалиев.

● **15** **актуальное интервью**

Вузы стали более требовательны к себе 15



На вопросы «КО» отвечает президент Ассоциации вузов Казахстана Рахман Алшанов.

● **16** **взгляд**

Аккредитация как система независимой оценки
качества образования в Республике Казахстан..... 16

● **20** **профессиональное образование**

Особенности подготовки управленческих кадров по кредитной
технологии обучения..... 20



Академия государственного управления при Президенте РК вот уже более 17 лет готовит элиту государственного управления. В целях вхождения в единое Европейское образовательное пространство и создания конкурентоспособного образования Казахстан подписал Болонскую конвенцию, в системе высшего и послевузовского образования введена кредитная технология обучения. И на наш взгляд, миссия Академии гармонично вписывается в данную траекторию.

Как посчитать духовное и оценить неосязаемое? 24



При обсуждении вопросов оценки качества образования, как правило, неизменно возникает вопрос об оценке качества обучения творческим профессиям. Как, например, оценить: хороших или плохих музыкантов (или художников) готовит вуз? По каким количественным показателям ориентироваться и возможно ли вообще в данном случае на них опираться? Эти и другие вопросы поднимает в своей статье ректор Казахской национальной консерватории Жания Аубакирова.

Вуз, устремленный в будущее 30

Международная аккредитация через российское агентство ...32

Об актуальности международной аккредитации казахстанских вузов заговорили очень активно в последнее время. В текущем году проблема приобрела уже иной масштаб, поскольку с 1 января, согласно Закону РК «Об образовании», все вузы Казахстана наряду с национальной аккредитацией (осуществляемой неправительственными и некоммерческими аккредитационными агентствами) будут проходить международную аккредитацию. Примечательно, что некоторые казахстанские учебные заведения в качестве партнера выбирают российское аккредитационное агентство АККОРК, работающее по европейским стандартам.

Системы гарантии качества в странах Центральной Азии34



Центральноазиатская сеть гарантии качества CANQA была создана в 2009 году в целях повышения качества образования в Центральноазиатском регионе. Мы обратились к координатору CANQA с просьбой рассказать о предпосылках создания этого проекта и достигнутых результатах.

Инженерное образование РК:
престижное и конкурентоспособное?38

Инженерное образование Казахстана ждут серьезные изменения — это обусловлено как вхождением в международное образовательное пространство, так и внутренними экономическими вызовами. На сегодняшний день уже можно сделать первые выводы о направлениях и особенностях модернизации образовательной системы РК.

Управление качеством сквозь призму инновационной
деятельности44

Образование и наука: альянс во имя уровня знаний46

Образование на пути к европейским стандартам48

Подготовка специалистов в условиях многоуровневой
системы образования51

Предполагаемые и фактические результаты обучения54

Результаты обучения определяют не только содержание образовательных программ, модулей и учебных курсов, но и учебный график, технологию и методики обучения, процедуры и критерии оценивания, образовательную среду. Для организаций, осуществляющих экспертизу качества профессионального образования, результаты обучения являются основой оценки образовательных программ. Например, Агентство по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК), проводя экспертизу образовательной программы, оценивает качество образования по степени соответствия фактических и предполагаемых результатов обучения.

Нужно расширить круг разработчиков госстандартов58

Степные университеты61