

● 4 **болонский процесс**

Россия в европейском пространстве высшего образования4



В Бухаресте (Румыния) в конце апреля прошла очередная Конференция министров образования стран-участниц Болонского процесса и состоялся III Болонский политический форум, в ходе которых были оценены достигнутые результаты Болонского процесса (БП) и определены ориентиры развития высшего образования в Европе на следующий период.

● 11 **актуальное интервью**

EQAR: европейская матрица взаимодействия вузов
и агентств..... 11



В одном из номеров нашего журнала мы публиковали небольшое интервью с исполнительным директором EQAR Колином Тюком о том, что такое EQAR. В очередном интервью г-н Колин Тюк рассказывает «КО» о предпосылках создания организации и о подходах при оценке агентств по гарантиям качества.

● 14 **международный проект**

Профессиональное образование и подготовка кадров: 14

В европейском профессиональном образовании, так же как и в высшем образовании, сегодня можно наблюдать процессы, соответствующие общеевропейским тенденциям интеграции и развития культуры качества. О наиболее значимых международных проектах в сфере профессионального образования и подготовки журналу «КО» рассказали специалисты Европейского института изучения профессионального образования CEDEFOP Элеонора Вальтрауд Шмид и Тина Бертзелету.

Что даст ВТО российскому образованию?..... 18

Вступление России во Всемирную торговую организацию вызывает неоднозначные оценки представителей различных отраслей экономики. Образование, относясь к сфере услуг, также попадает в перечень областей, в которых российское правительство должно взять на себя определенные обязательства перед остальными членами ВТО. Сейчас, когда окончательное решение по вступлению в ВТО должно быть принято в течение месяца, редакция «КО» посчитала важным вновь поднять эту тему для обсуждения и привлечь к ней внимание читателей. Руководителям российских вузов было предложено высказать свое мнение о сценариях развития российского рынка образования в условиях участия в ВТО.

● 24 **образовательный аудит**

Внешняя независимая оценка качества образования
и модернизация работы федерального университета 24

● 30 **событие**

Перспективы независимой оценки качества30



В начале июня в Москве состоялся workshop Агентства по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК), организаторы и спикеры которого постарались разъяснить участникам мероприятия суть и принципы проведения независимой оценки качества и общественно-профессиональной аккредитации.

● **34** **государственная политика**

«Я вижу свою задачу прежде всего в том, чтобы повышать качество...»34



Мы предлагаем вниманию читателей небольшой «кейсовый» материал в стиле «информации к размышлению» — подборку наиболее характерных высказываний министра по конкретным случаям. Особый интерес для нашего издания представляет то обстоятельство, что предметом специального внимания Д.В.Ливанова является проблематика качества образования — к ней он постоянно обращается в своих выступлениях.

ЕГЭ: полет стабильный36



28 июня 2012 года в «РИА Новости» состоялась пресс-конференция руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Любови Глебовой на тему: «Итоги ЕГЭ 2012 года».

● **37** **мониторинг «КО»**

ФГОС для старшеклассников37



17 мая 2012 года приказом №413, подписанным А.А.Фурсенко — на тот момент уже не министром, а исполняющим обязанности министра образования и науки Российской Федерации, — был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Непростая судьба этого нормативного акта отражает различные точки зрения и принципиальные позиции относительно стандартов качества обучения в старших классах. Попробуем разобраться в коллизиях, связанных с этой последней, третьей частью ФГОСов для российской школы.

● **44** **профессиональное образование**

Взаимодействие вуза, науки и производства при подготовке горного инженера44

Система подготовки горных инженеров России — приоритеты современного развития48

Межрегиональный ресурсный центр51

● **54** **мнение**

Роль педагогических измерений в модернизации отечественного образования54

Качество образования в эпоху глобальных изменений:58



Авторы статьи предлагают вниманию читателей морфологическую классификацию факторов, влияющих на цели образования. Кроме того, разработана схема, позволяющая решать вопросы моделирования процесса целеполагания в эдукологическом прогнозировании. Создана система матриц, позволяющих на базе принципиально нового подхода производить оценку качества образования в условиях дрейфа целей эдукологического процесса.