

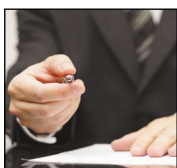
АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ

АССОЦИАЦИЯ МЕНЕДЖЕРОВ РОССИИ: ПЛАЦДАРМ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....4

Интервью Вадима Ковалева, первого заместителя исполнительного директора АМР.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АУДИТ

ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ АУДИТЕ.....8



Генеральный директор АККОРК Эрика Соболева – о распределении функций в ходе проведения оценочных процедур между различными организациями – участниками системы удостоверения качества образования.

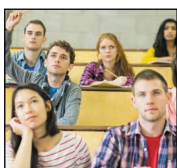
МНЕНИЕ

УПОРЯДОЧИВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....14

Один из возможных подходов к регулированию экспертной деятельности в сфере оценки качества образования представлен в недавно опубликованной книге Ю.Б.Рубина «Оценка качества образования в контексте развития российской образовательной среды».

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОЦЕНКА И АККРЕДИТАЦИЯ ПО ЕДИНЫМ МОДЕЛЯМ.....20



В рамках одного из этапов ФЦПРО на 2011-2015 гг. были разработаны и апробированы модели независимой оценки качества образования и общественной и профессионально-общественной аккредитации, которые могут стать эффективным инструментом совершенствования системы удостоверения качества.

ПРИНЦИПЫ И КРИТЕРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ
АККРЕДИТАЦИИ.....25

E-LEARNING

STANFORD БЛИЖЕ, ЧЕМ КАЖЕТСЯ.....30

Редакция «КО» предлагает читателям подробнее познакомиться с наиболее популярными платформами массового открытого онлайн-образования.

ОЦЕНКА МООС: ПРАКТИКА И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ.....36

Всплеск интереса к неформальному электронному обучению, вызванный развитием массовых открытых онлайн-курсов, порождает вопрос о том, как должен регулироваться этот сектор рынка образовательных услуг. С одной стороны, сущность МООС противоречит системе формальной оценки и аккредитации. С другой – в ситуации отсутствия механизмов контроля качества слушатели таких курсов и их будущие работодатели рискуют оказаться жертвами недобросовестной практики.

АРХИВ «КО»

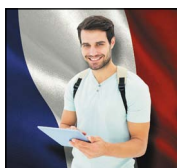
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КАК НОВЫЙ ФОРМАТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....42



На уровне систем образования интернационализация – это объективный процесс устойчивого взаимодействия и взаимовлияния национальных систем образования на основе общих целей и принципов. На более высоком уровне интернационализация образования может рассматриваться как процесс системной интеграции международной составляющей в процесс обучения. Об одной из основных мировых тенденций в сфере образования рассказывает президент Международной ассоциации профессионального образования (IVETA) Ольга Олейникова.

ВЗГЛЯД

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ.....48



Франция – одна из величайших стран мира, имеющая свою древнюю историю и культуру, внесшую огромный вклад в становление европейской цивилизации. На протяжении истории этой страны были периоды, кардинально менявшие методологические векторы развития всей европейской цивилизации.

СОБЫТИЕ

КОНТУРЫ НОВОЙ АРХИТЕКТУРЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....54

Обозреватель «КО» Георгий Гессен подводит итоги второго Московского международного салона образования (ММСО), который занял особое место среди различных современных образовательных форумов.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ МОДЕЛЬ: ВПОРУ ИЛИ НА ВЫРОСТ?.....56



Статья старшего научного сотрудника Института российской истории РАН Татьяны Филипповой основана на материалах интервью с рядом руководителей и организаторов различных структур высшей школы и научных центров Германии.

КОНСУЛЬТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ РАБОТНИКАМ ВУЗА УДЛИНЕННЫХ ОПЛАЧИВАЕМЫХ ОТПУСКОВ И ДЕНЕЖНЫХ КОМПЕНСАЦИЙ ВЗАМЕН НЕИСПОЛЬЗОВАННЫХ ОТПУСКНЫХ ДНЕЙ.....61