

● 4 **бизнес и образование**

Нехватка качественных кадров вышла на первый план.....4

На вопросы «КО» отвечает председатель Попечительского совета «ОПОРЫ РОССИИ» Сергей Борисов.

«Сблизить профессиональное образование и рынок труда».....8

На вопросы «КО» отвечает руководитель направления Департамента образовательных программ Фонда инфраструктурных и образовательных программ РОСНАНО Наталья Яблонскене.

● 13 **в фокусе**

Вузы и работодатели: аккредитация как платформа взаимодействия?.....13

Весь минувший год сфера образования была в фокусе пристального внимания общественности, и в определенный момент для всех стало ясно, что самым острым аспектом образовательной проблемы является вопрос качества профессионального образования. Несмотря на отдельные интересные и позитивные примеры, система подготовки кадров в целом все чаще называется неэффективной, а выпускники этой системы — не отвечающими требованиям современного рынка труда.

● 16 **государственная политика**

Работа кропотливая, но необходимая.....16

● 21 **мнение**

Разборки с послесловием.....21

● 22 **стандарты качества**

Модель Регистра аккредитационных агентств.....22



Мы публикуем продолжение материала об одном из проектов ФЦПРО — модели Общероссийского регистра организаций по оценке и аккредитации образовательных программ, призванного структурировать рынок аккредитации образовательных программ.

Профстандарт педагога: формат для специалистов нового поколения.....28

Разработка профессионального стандарта учителя — этапный момент современных образовательных преобразований, свидетельство достижения реформой зрелой фазы развития. Отечественная система образования всегда была лично ориентирована: в центре процесса обучения стояли не опосредованные имперсональные методики, а живая передача по линии «педагог — ученик». Учитель, профессор, наставник, мастер — это всегда звучало гордо... В период снижения престижа учительской профессии общество в значительной мере растеряло ценностное отношение к работе преподавателя. Ныне есть признаки того, что ситуация меняется, настает время собирать камни.

● 31 **качество и конкурентоспособность**

Взаимодействие школ и вузов31

● 32 **профессиональное образование**

«Дополнительное»: не менее важное, чем «основное».....32



Проблема дополнительного образования сегодня выдвигается на первый план образовательной теории и практики. Этому способствуют обстоятельства как мирового, так и национального масштаба. Сразу оговоримся, что предметом нашего рассмотрения станут в первую очередь вопросы развития дополнительного профессионального образования (ДПО): именно они в первую очередь связаны с основополагающими тенденциями развития мирового хозяйства.

Профессиональное образование без границ.....36



Вопросы непосредственного взаимодействия с работодателями наиболее актуальны для учреждений СПО, которые, собственно, и готовят рабочие кадры для предприятий. Считается, что колледжи немного «ближе к земле», нежели университеты, и потому должны более чутко реагировать на запросы рынка труда. Чаще всего так и происходит, а иногда даже колледжи могут работать на опережение. В этом плане интересен опыт Политехнического колледжа №8 им. И.Ф.Павлова (Москва), где сотрудничество с работодателями в последнее время перерастает в международные проекты. О направлениях, по которым колледж взаимодействует с предприятиями, и о перспективах на международной арене рассказывает директор образовательного учреждения Наталья Куторго.

Рейтинг технических и экономических вузов.....39

40 международный проект

«Цель ENQA – доверительное отношение участников образовательной системы друг к другу».....40

Европейская ассоциация по гарантиям качества в высшем образовании ENQA уже более 10 лет координирует развитие системы гарантий качества в европейском пространстве высшего образования и обеспечивает взаимодействие аккредитационных агентств на общей платформе Европейских стандартов и руководств ESG. Члены совета директоров ENQA Рафаэль Ллавори и Джозеф Грифолл рассказали в эксклюзивном интервью журналу «КО» об основных тенденциях и проблемах в европейской сфере гарантий качества, а также выразили свое мнение о перспективах развития системы гарантий качества в России.

44 CMK и ESG

Делегирование полномочий в образовательном аудите.....44



В развитых системах оценки качества образования распределение функций в ходе проведения оценочных процедур между различными организациями – участниками рынка позволяет повысить эффективность процессов оценки и аккредитации вузов и обеспечить доверие различных заинтересованных сторон к результатам экспертиз. Аналогичные механизмы могут быть созданы и в российской системе оценки качества образовательных услуг.

47 консультация эксперта

Дополнительное обучение работника.....47

48 инженерное образование

Технические вузы в свете новых задач.....48

50 ИКТ в образовании

Проблемы кадрового обеспечения инновационной экономики.....50

Школа будущего: современные технологии, новые возможности.....52

54 электронное обучение

Менеджмент качества и гарантии качества e-learning.....54

Масштабный характер применения средств информационно-коммуникационных технологий в образовании (ИКТО) обусловил не только появление новых методов и форм обучения (электронное обучение, мобильное обучение, совместное обучение и др.), но и необходимость развития индустрии e-learning и обеспечения гарантий качества на основе стандартов. Отечественный и зарубежный опыт в области e-learning свидетельствует, что эффективное применение основополагающих международных стандартов является основой для повышения качества и конкурентоспособности информационно-образовательных сред, электронных образовательных ресурсов и образовательных услуг.

58 методика

Составляющие метода междисциплинарного экологического проектирования.....58