

Закон умер. Да здравствует закон!.....4

На вопросы «КО» отвечают Дмитрий Ендовицкий, Артемий Рожков и Андрей Белоцерковский.

Начинаем учиться по-другому?.....10

Конец лета, обычно наполненный как для педагогов, так и для учащихся подготовкой к новому учебному году, ожиданиями, предчувствиями и предвкушениями, в нынешнем году был окрашен в особые тона благодаря тому, что 1 сентября 2013 года начинает действовать новая законодательная платформа отечественного образования. В иной ситуации, быть может, к «вступлению в строй» закона не было бы приковано столь пристальное общественное внимание. Однако продолжающиеся споры вокруг путей реформирования национальной образовательной системы, темпераментное обсуждение итогов ЕГЭ и вузовской приемной кампании, наконец, персональные претензии к конкретным руководителям отрасли — все это способствует тому, что закон вновь и вновь оказывается в центре страстных дискуссий.

Дополнительное образование в свете нового законодательства.....14



С 1 сентября 2013 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вступает в силу, и это существенно меняет законодательные подходы к дополнительному профессиональному образованию и среднему профессиональному образованию. Поэтому работникам системы подготовки кадров предстоит разобраться в нюансах новой законодательной системы в образовательной сфере.

Под контролем профессионалов и общественности.....16

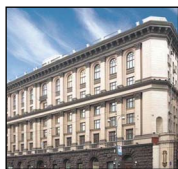
На вопросы «КО» отвечает референт отдела Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки РФ Сергей Рукавишников.

Аудит: в интересах вуза и студентов.

Вятский опыт и общероссийские перспективы.....20

В прошлом номере мы опубликовали развернутый материал о комплексной процедуре независимого аудита и общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ в Вятском государственном университете. Однако в одной публикации невозможно охватить все стороны столь масштабной работы, которая была проведена в ВятГУ.

Воля к переменам: отставки и назначения.....28



Вторая половина лета ознаменовалась кадровыми перестановками в структурах государственного управления образованием и надзора в данной сфере. Позитивно настроенные наблюдатели отмечают, что основная причина изменений в российском образовательном «топ-менеджменте» — стремление оптимизировать систему, усилить ее ориентированность на качество и результат. При этом ни для кого не секрет, что «звонком», побудившим к переменам, стали результаты школьной выпускной кампании-2013.

Ассоциация INQAАНЕ: роль в мировой системе гарантий качества.....32

Одна из основных задач, которые ставит перед собой редакция журнала «КО», — ознакомление читателей с зарубежным опытом в сфере оценки и удостоверения качества образования. В текущем номере вашему вниманию предлагается материал об одной из крупнейших международных ассоциаций в области оценки качества в высшем образовании — INQAАНЕ.

● **36** **среднее профобразование**

Образовательная программа – ключевой фактор преобразований образовательных систем.....36



В условиях вступления в силу 273-ФЗ «Об образовании в РФ» преобразования, которые необходимо будет пройти образовательным учреждениям в ближайшие три года, охватывают весь спектр вопросов – от содержания образования до организационно-педагогических и организационно-экономических условий реализации основной деятельности в соответствии с требованиями закона и ФГОС. Наибольшие изменения предстоят учреждениям НПО/СПО.

● **40** **новая школа**

Обновленные критерии эффективности.....40

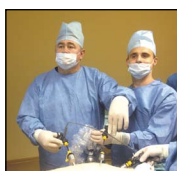
Понятие эффективности применительно к образовательной сфере сегодня используется все чаще. Оно представляет собой, по сути, другую сторону категории «качество»: когда мы говорим о результатах обучения с точки зрения потребителей, то обычно речь идет о качестве, когда же разговор заходит об оценке педагогической работы и «планке», достигнутой тем или иным преподавателем, то звучит слово «эффективность». Однако уже само применение данного термина в области возвращения интеллектуальной личности является проблемным и неоднозначным. Ведь труд учителя – в данном случае непринципиально, школьного или вузовского – представляет собой сложный, двуединый (обучение и воспитание) творческий процесс, который с трудом поддается однозначному «объективному» измерению на основе формальных критериев. В то же время педагогу и директору платит государство – и оно, конечно, заинтересовано в выстраивании четких и верифицируемых параметров, по которым можно было бы оценить реальную, практическую плодотворность работы сотрудников российской школы.

● **44** **взгляд**

Особенности руководства научными исследованиями: международные тенденции.....44

● **49** **методика**

Модель подготовки от Гиппократ: «Не навреди!».....49



В одной из предыдущих наших статей говорилось о том, что наличие системы мотивации преподавателей и обучающихся совместно с объективной оценкой смогут стать инструментом для повышения качества образования. В данной публикации речь идет уже о том, как можно организовать педагогический контроль, чтобы повысить его объективность. В частности, авторы выдвигают неожиданную идею – измерять уровень практической подготовленности в штрафных баллах.

● **54** **ИКТ в образовании**

Типовые образовательные программы.....54

В статье нашего давнего автора Андрея Филипповича формулируются ключевые изменения в нормативной базе высшего образования, оценивается перспектива использования профессиональных стандартов при разработке вузовских программ. Здесь представлен опыт создания и внедрения типовых образовательных программ в сфере ИКТ, разработанных совместно с компаниями 1С, Cisco, Microsoft при поддержке МАК ИКТ, АП КИТ и других профессиональных ассоциаций.

Программа по поддержке вузов.....59

● **60** **консультация эксперта**

Оформление преподавательской деятельности завкафедрой.....60